**Занятие по образовательной области «Ребёнок и природа»**

**в группе старшего дошкольного возраста**

**«Вода и её свойства»**

**Программные задачи:** формировать представления детей о свойствах воды посредствам опытно-экспериментальной деятельности: цвет, форма, агрегатные состояния; формировать умение делать самостоятельные выводы по результатам экспериментов; развивать наблюдательность, вариативность мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, используя метод наглядного моделирования; воспитывать инициативу, самостоятельность.

**Материал и оборудование:** прозрачные пластиковые стаканчики, пластиковые ложки, ёмкости с сахаром, пищевым красителем, песком, ватные диски, воронка, ароматическое масло, формочки со льдом, спиртовка, металлическая ложка, стекло, аудиозапись «Вода», кувшин с водой.

**Ход занятия:**

Звучит запись журчания ручейка.

Воспитатель читает стихотворение

Воспитатель:

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Воспитатель: Ребята, для чего нужна вода? (поливать цветы, пить и т.д.).

- Кому нужна вода? (вода нужна животным, растениям, человеку).

- Вы правы, вода самое главное в жизни человека. А хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда предлагаю вам побыть сегодня исследователями. В нашей группе сегодня всё по - другому, она превратилась в мини - лабораторию. И узнать о воде больше помогут нам опыты и эксперименты.

- Проходите вот к этому столу, где нас ждут различные предметы для исследования воды.

1 опыт: Какой формы вода?

-Посмотрите, что лежит у меня на столе? Какой формы эти предметы (круглой, квадратной) А имеет ли форму вода? Для этого возьмем пластиковый стакан и наполним его водой. Какую форму приобрела вода? (форму стакана). Затем нальём воды в тарелку? Какую форму приобрела вода сейчас? (форму тарелки) Какой вывод мы можем сделать? (Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится)

- Поговорим о других характеристиках воды. Какого цвета вода? (она прозрачная)

- А может ли она изменять свой цвет, как вы думаете? (ответы детей)

- Сейчас проверим.

2 опыт: Какого цвета вода? Возьмем стакан с водой. Возьмем ёмкости с пищевым красителем и добавим в стакан с водой. Посмотрите, какой цвет приобрела вода? (ответы детей: вода стала розовая) Какой вывод мы можем сделать после проведения этого опыта? (ответы детей)

Вывод: значит вода прозрачная жидкость, но она может изменить свой цвет, если в воду добавить какой – либо краситель.

- А есть ли у воды запах? Давайте это узнаем. Понюхайте воду, какой запах вы чувствуете? (запаха нет) Добавим в воду капли ароматического масла, перемешаем и снова понюхаем воду. Что вы почувствовали? (запах лимона) Какой вывод мы можем сделать? (ответы детей: у воды появился запах.)

- Значит, что мы можем сказать о воде? (Вывод: вода не имеет запаха, но растворив в воде ароматические вещества, она меняет свой запах.

3 опыт: Вода – растворитель. А есть ли у воды вкус? Я предлагаю вам это узнать. Попробуйте воду и скажите, какая она на вкус. (Дети пробуют воду и высказывают свое мнение.) А сейчас я предлагаю вам в стакане размешать в воде сахар. (После растворения сахара, предложить попробовать снова воду на вкус.). Что изменилось? (ответы детей: у воды появился вкус. Вода стала сладкая.). Какой вывод мы можем сделать после проведения этого опыта? (ответы детей: вода может изменять свой вкус)

- А что случилось с сахаром, который мы положили в воду? (он растворился).

- А все ли вещества растворяются в воде? Добавим песок, мешаем, вода мутная?

- Что происходит с песком? (он оседает на дне, не растворяется). Что из этого следует: вода – это растворитель, но она растворяет не все вещества.

- Я предлагаю профильтровать воду?

4 опыт: Фильтрование воды.

- Для опыта нам понадобиться фильтр, ёмкость для чистой воды, стакан с мутной водой (песком). Постепенно переливаем мутную воду в чистую ёмкость.

- Что происходит? (вода очищается)

- Почему песок не поступает в стакан с чистой водой? (он остаётся на фильтре)

Вот так чистят воду, только с помощью специальных фильтров, прежде, чем она попадёт к нам в кран. (показ картинки)

- Давайте вспомним, что мы делали с водой?

- Мы добавили в воду краситель, что с ней произошло? (она изменила цвет)

- Мы добавили сахар, что с ней произошло? (она изменила вкус)

- Мы добавили аромамасло, что с ней произошло? (она изменила запах)

- Что ещё мы делали с водой? (добавили песок, но он не растворился)

- Что происходит с водой, когда в неё помещают различные вещества? (она меняет цвет, вкус, запах)

5 опыт: Различные состояния воды.

- Ребята, сейчас я вам что-то раздам (педагог достаёт кусочки льда из специальной формы и кладет по кусочку каждому ребёнку в ладонь.)

- Скажите, что это? (Лёд.)

- Какой он? (Твёрдый, тяжёлый, холодный.)

- Подержите его в тёплой ладошке. Что с ним происходит? (Он тает и превращается в воду.)

- Исходя из этого, что можно сказать про лёд? (Лёд – это замороженная вода.)

- Ребята, это спиртовка. Смотрите внимательно, я подношу ложку с водой к огню спиртовки, что вы видите? (идёт пар).

- Вода испаряется от тепла и превращается в пар. Я подставляю холодное стекло.

- Посмотрите, во что пар затем превращается? (в капельки воды)

- Откуда они взялись? (Пар остыл и осел на стекло каплями воды.)

- Ребята, пар это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар, затем остывает и снова превращается в воду.

Работа в нашей лаборатории закончилась. Что мы можем сказать о воде?

(Она – не имеет цвета, она не имеет формы, она не имеет запаха, она бывает в твёрдом состоянии, она бывает в газообразном состоянии – педагог выставляет модели)

- А сейчас я вам предлагаю в специальном журнале зарисовать опыты и эксперименты, которые мы проводили.

Источник: http://ds16.by/metodicheskijkabinet/zanyatiesdetmi.html